

комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Калининграда
Детско-юношеский центр «На Комсомольской»



Утверждаю
Директор МАУДО
ДЮЦ «На Комсомольской»
Т.М. Дмитриева
приказ № 20 от 18.03 2025 г.

Воспитательная программа
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Сюрприз»
на базе МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»
возраст участников лагеря 8-13 лет

Автор-составитель:
Некрасова Юлия Валерьевна,
педагог-организатор

г. Калининград 2025 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	9
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	
2.2. Модуль «Культура России».	9
2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	10
2.4. Модуль «Детское самоуправление».	11
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	11
2.6. Модуль «Профориентация».	11
2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	12
2.8. Модуль «Экскурсии и походы».	13
2.9. Модуль «Кружки и секции».	13
2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда».	14
2.11. Модуль «Проектная деятельность».	14
2.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	15
2.13. Модуль «Работа с родителями».	15
2.14. Модуль «Работа с воспитателями»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Кадровое обеспечение.	17
3.3. Методическое обеспечение.	17
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
3.5. Предполагаемые результаты программы воспитания	19
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Сюрприз» (далее – Программа) подготовлена МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 03.2025 г. № 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- приказом МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» №ПД-20 от 18.03.2025г. «Об организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» в период летних каникул 2025 года».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организация отдыха детей и их оздоровления сезонного действия, организованная образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно нравственного, гражданского и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического и экологического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, труда человека и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- развитие личности обучающихся в учреждение дополнительного образования, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются системно - деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество, эмпатия, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников, детей лагеря и педагогов.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание,** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- - проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям».

Традиционные дела лагеря планируются с учётом следующих условий: отталкиваясь от календаря дней единых действий практически каждый день имеет свою смысловую нагрузку- 1 июня - День защиты детей; 6 июня-День русского языка; 09 июня – День рождения Петра I; 12 июня - День России; 22 июня- День памяти и скорби; 29 июня - День молодёжи; 8 июля - День семьи, любви и верности; 28 июля- День Военно-морского флота. Дни единых действий включают разные формы с привлечением специалистов детских библиотек, учреждений культуры, служб (МЧС, дорожная полиция, ГИБДД и др.) с показом и рассказом о правилах поведения, профорientации, проведением тренировочной эвакуации, а завершится день конкурсом рисунков, подведением итогов дня лагеря на экране удовлетворенности.

Все проводимые в период лагерной смены занятия, экскурсии, беседы, мастер-классы позволяют детям и взрослым создать ситуацию успеха, здесь нет победителей и побежденных, все дела направлены на сплочение детско-взрослого коллектива, раскрытие и развитие творческого потенциала и таланта в каждом ребенке.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче проявляются личностные качества.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми в форме зарядки проводятся по графику (распорядок дня) на открытой площадке на территории учреждения.

Спортивно-массовые мероприятия, предполагают спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2. Модуль «Культура России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, родному краю, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Деятельность в летнем лагере реализуется по направлениям:

1. Ежедневное исполнение гимна РФ.
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
3. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
4. Участие в мероприятиях от РДДМ.
5. Проведение ключевых мероприятий лагеря:
 - Посещение музеев, фортов, мест культурного наследия, места родного края.
 - Викторины, интерактивные занятия «Что я знаю о родном крае», «Культурное наследие моей страны», «Как мы уживаемся в одной стране», «Герои нашей страны».
 - Презентации «Знаменитые люди моего края, моей страны».
 - Знакомство с исследовательской работой «Жил-был город».
 - История образования города.
 - Встреча со сторожилами родного края.
 - Музыкальная программа «Песни нашей страны».
 - Экскурсии по Калининградской области и др.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в летнем лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Формы работы в лагере:

- лекции, беседы, мини-тренинги;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии;
- релаксация.

2.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала детского самоуправления в лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. К основным «доверенным лицам» в нашем лагере относятся: командир, помощник командира, выборы которых проходят в первый день лагеря.

Каждый день проходит оформление экрана настроения. В последний день лагерной смены будет проходить акция «Марафон благодарности», где ребята смогут написать или сказать слова благодарности тем, с кем были на протяжении смены, тем, кто организовывал их досуг.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в летнем лагере (при их наличии) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

2.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Работа по профориентации осуществляется через:

- игры, беседы, квест-игры, викторины, деловые игры, отражающие те или иные профессии.

Квест -игра знакомство с профессиями: экскурсии в организации и встречи с гостями, представляющих эти профессии (экскурсии в библиотеку (профессия библиотекарь), экскурсии в музей (профессия экскурсовод), экскурсии в ПЧ (профессия пожарный), МЧС, ГИБДД, Дорожную полицию и др.

2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Движения первых дает возможность объединить детей летнего лагеря, занимающихся в разных направленностях в течение учебного года в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», которые станут активными участниками деятельности российского движения детей и молодежи.

Многие участники лагеря уже состоят в Движении первых, а некоторые не знакомы с ее формами работы.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов для погружение детей в деятельность Движения первых:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

- встреча со специалистами, кураторами Регионального отделения Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Калининградской области.

- дни единых действий вместе с Движением первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»,

- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

2.8. Модуль «Экскурсии и походы».

Проводится организация экскурсий для участников летнего лагеря.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии в учреждения города и области: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, городские архивы, МЧС, пожарную часть, Дорожную полицию, ГИБДД, и др.

Также организуются экскурсии по городу и Калининградской области.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

2.9. Модуль «Кружки и секции».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Формы работы:

- аппликация, коллаж, видеоролики, видеорепортажи;
- сюжетно-ролевые игры;
- викторины;
- мастер-класс, тренинг;
- соревнования.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружковая деятельность реализуется через использование инфраструктуры и кадрового потенциала объединений и дополнительных общеразвивающих программ, действующих в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской».

2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Воспитательный потенциал детского медиапространства и цифровой среды реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа учреждения в социальной сети в контакте и на сайте для освещения наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- участие в конкурсах медиа;
- просмотр видеороликов на официальных сайтах по профилактике девиантного, асоциального поведения в детской и молодежной среде, предупреждение терроризма и преступности;
- создание роликов;
- осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Цель – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

2.11. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации летнего лагеря детей в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы,

анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия может быть реализована в летнем лагере в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования с участием онлайн или оффлайн.

2.13. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ежедневные заметки на странице в контакте или сайте учреждения;
- родительский чат по вопросам лагеря и информирования родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы в чате в социальной сети;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.14. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Организовано знакомство педагогов лагеря с основными документами, регламентирующими деятельность лагеря с дневным пребыванием детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания. Инструктивные совещания проводятся ежедневно.

Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках семинаров, совещаний, индивидуальных консультаций.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- вариативность и многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Сюрприз» создан на базе МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской» взаимодействует с учреждениями культуры: Библиотека им. космонавта А. А. Леонова, Областная детская библиотека им. А.Гайдара; с учреждениями образования: Атлантический филиал ФГБНУ – АтлантНИРО, Информационный центр по атомной энергии; иными городскими учреждениями - ГИБДД, МЧС, Пожарная часть, Городской архив, Центральный банк, Дорожная полиция.

Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству, так и опыту организации данного лагеря. За

многие года существования летнего лагеря на базе МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» сложились замечательные традиции, такие как – торжественное открытие и закрытие летнего лагеря, праздничные мероприятия к памятным датам.

Летний лагерь «Сюрприз» относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа летнего лагеря «Сюрприз» в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, укрепления здоровья и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско- патриотическое. Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного государства и в частности учреждения, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родному краю, к историческому прошлому и наследию своей страны и малой Родины.

Программа летнего отдыха имеет социально-гуманитарную направленность с элементами патриотизма. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. В лагере устанавливается 6-дневная рабочая неделя, выходные дни – воскресенье и праздничные 12 июня. Возраст учащихся от 8 до 13 лет. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (педагоги дополнительного образования), специалисты ДЮЦ «На Комсомольской».

3.2. Кадровое обеспечение.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской». Перед началом работы лагерной смены проводится организационный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работает два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Педагогические условия

✓ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- ✓ Организация различных видов деятельности.
- ✓ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- ✓ Создание ситуации успеха.
- ✓ Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- ✓ Организация различных видов стимулирования.

3.3. Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, плана работы лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение организационного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа деятельности лагеря является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Удовлетворённость детей и их родителей, отсутствие предписаний надзорных органов, замечаний администрации образовательной организации, стремление к 100% осуществлению планирования, отсутствие внештатных ситуаций, травм и т.п.

- Методы и сроки сбора информации: анкетирование, наблюдение, опросы, проверки компетентных органов.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в летнем лагере интересной, насыщенной, направленной на развитие личностных качеств ребенка деятельности.

Для анализа деятельности предполагаем использовать:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы (экран настроения, экран активности), аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в лагере «Сюрприз» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5. Предполагаемые результаты программы воспитания

- ❖ Расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и героям нашей истории;
- ❖ Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- ❖ Формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- ❖ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и интеллектуальной деятельности, самоуправления, социальной активности;
- ❖ Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- ❖ Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- ❖ Лидерские способности.
- ❖ Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- ❖ Умение общения со взрослыми.
- ❖ Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- ❖ Видение ошибок и умение находить пути их исправления
- ❖ Уважение мнения других.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, правильно организованном творческом процессе, спортивно-оздоровительных мероприятиях предполагается оздоровить детей. Осуществление экскурсий, походов, помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут принимать участие в лагерной смене.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ (02.06 -26.06.2025 г.)

Календарный план воспитательной работы летнего лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План составлен в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни, и разные формы проведения мероприятий.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
02.06 «Да здравствуют каникулы!». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Игровая программа на знакомство и сплочение детей. - Посещение игровой программы в библиотеке им. А. Леонова «Пусть детство звонкое смеется». - Подготовка к открытию смены, работа в отрядах.	03.06 «Путешествие в сказку». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музыкального спектакля в Доме искусств. - Тренировка по эвакуации в случае возникновения пожара и по порядку действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - Спортивные игры на воздухе. - Занятие «Театр, в который играют дети».	04.06 «День безопасности». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Беседа с инспекторами дорожной полиции. - Посвящение в ряды отряда лагеря «Сюрприз». - Развлекательная программа. Открытие 1 смены. - Представление эмблемы, плаката и девиза отряда.	05.06 «Удивительное рядом» - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. Посещение музея «Мирового океана». Экскурсия. - Посещение библиотеки им. Леонова. Игровая программа. - Занятие «Театр, в который играют дети».	06.06 «Пушкинский день». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение городского архива города Калининград а. - Игровое познавательное мероприятие «В тридевятом пушкинском царстве» с сотрудником библиотеки им. Гайдара.	07.06 «Талантлив во всем». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Мастер-классы по прикладному творчеству и изобразительной деятельности; - Игровая познавательная программа с викторинами в библиотеке им. А. Леонова.
09.06 «Фридландские приключения». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение Фридландских ворот. Квест-игра по музею. Квест-игра «Приворотная экспедиция». - Занятие «Страна танца», занятие «Актерское мастерство». - Игры на свежем воздухе.	10.06 «Удивительный подводный мир» - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музея «Атлант Нирон». Экскурсия, беседа с викториной. - Занятие «Страна танца», занятие «Актерское мастерство». - Познавательный экскурс «Из истории	11.06 «Мы вместе» - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Игровая программа ко дню России. - Посещение музея денег. - Викторина-игра «Я другой такой страны не знаю» (к государственному празднику «День России») с сотрудником библиотеки им. Гайдара.	12.06 ВЫХОДНОЙ	13.06 «Красота родного города». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Экскурсия по городским памятникам и удивительным местам города Калининград а. - Занятие «Театр, в который играют дети».	14.06 «Талантлив во всем». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Работа по проектной деятельности, турниры по шахматам, мастер-классы по прикладному творчеству и изобразительной деятельности. - Познавательное занятие в Информационном центре по атомной

	жизни о Петре I». - Занятие в «Театр, который играют дети».				энергии (ИЦАЭ) города Калининграда. - Игры на свежем воздухе.
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
16.06 «В мире животных». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. Посещение Калининградск ого Зоопарка. Экскурсия по самым удивительным животным. - Игры на свежем воздухе.	17.06 «Важные профессии». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение пожарной части №5 Центральног о района. - Занятие в «Театр, который играют дети». - Игровая программа «Мои таланты» и «Мистер и Миссис Лагерь».	18.06 «Колёса истории». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музея в «Доме ретротехники АвтоРетроКлуб ». Просмотр короткометражн ого кинофильма. - Игры на свежем воздухе.	19.06 «Подвиги героев». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение планетария. - Интерактив ная викторина, беседа «Девочка идёт на войну» с сотруднико м библиотеки им. Гайдара. - Занятие «Театр, в который играют дети».	20.06 «Удивительн ый край в котором живу». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. Экскурсия в город Гвардейск. Посещение музея, квест- игра.	21.06 «День памяти». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение мемориала, возложение цветов. - Посещение музея в Доме офицеров Балтийского флота . - Участие в акции «Мы помним». - Игры на свежем воздухе.
23.06 «Янтарный край». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. Экскурсия в город «Пионерский». Посещение музея, игры у моря.	24.06 «Удивительн ый мир». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение кинотеатра. - Спортивные состязания «Самые спортивные». - Занятие «Театр, в который играют дети».	25.06 «Мир воды». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музея на территории государственног о предприятия Калининградско й области «Водоканал». Экскурсия с просмотром фильма, викторина. - Игры на свежем воздухе.	26.06 «До свидания, друзья! - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Занятие «Театр, в который играют дети». - Закрытие 1смены. - Концертная программа.		

		- Подготовка к закрытию смены.	- Презентация своего отряда. - Награждени е детей.		
--	--	--------------------------------------	--	--	--