

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города
Калининграда Детско-юношеский центр "На Комсомольской"
(МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»)

Утверждаю
Директор МАУДО
ДЮЦ «На
Комсомольской»
Т.М. Дмитриева
приказ № 40 от 18.03 2025 г.



ПРОГРАММА
летнего лагеря с дневным пребыванием детей «СЮРПРИЗ»

«Юные патриоты Янтарного края»

Для детей: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год
Место проведения:
ДЮЦ «На Комсомольской»
Количество детей: 30 чел.
Направление: патриотическое
Автор-составитель:
Некрасова Юлия Валерьевна,
педагог-организатор

Калининград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание и формы реализации программы.....	9
3.	Условия реализации программы	19
4.	Предполагаемые результаты программы	21
5.	Наличие опыта реализации.....	22
6.	Календарный план работы	22
7.	Методическое обеспечение программы	31
8.	Заключение	33
9.	Список литературы	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «СЮРПРИЗ» «Юные патриоты Янтарного края» (далее – Программа) является продолжением Рабочей Программы Воспитания МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» и Программы воспитания для летнего лагеря с дневным пребыванием детей «СЮРПРИЗ» МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской».

«В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, труда человека и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Цель воспитания в Учреждении: личностное развитие обучающегося, формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории, способности к успешной социализации и самореализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение **позитивной динамики развития личности ребенка**. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи воспитания:

- развитие личности обучающихся в учреждение дополнительного образования, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей будет осуществлять свою деятельность в рамках основного направления - **патриотическое воспитание**, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Программа подготовлена МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 03.2025 г. № 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- приказом МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» №ПД-20 от 18.03.2025г. «Об организации деятельности лагеря с дневным пребыванием

детей в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» в период летних каникул 2025 года».

- Рабочей программы воспитания МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» приказ №88-о от 01.06.2021.

- Воспитательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «СЮРПРИЗ» на базе МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» приказ №51-ОД от 29.05.2025 г.

2025 год объявлен президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом защитника Отечества «в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм».

Исходя из поставленных задач президента на год, основное направление Программы лагеря – патриотическое.

Детский возраст является фундаментом для гражданско-патриотического воспитания, так как этот период активного развития социальных интересов, жизненных взглядов и идеалов, период самоутверждения.

Данная программа предназначена для реализации в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеского центра «На Комсомольской» и рассчитана на детей в возрасте от 8 до 13 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу обучающихся из семей в ТЖС, детей из семей СВО, из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха детей, создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, гордости за свою страну, родной край и любви к Родине, развитие творческих способностей, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных предпрофессиональных навыков через знакомство с различными видами профессий.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, открыть в себе положительные качества личности, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Организация воспитательной работы в летнем лагере направлена на вовлечение ребят в командообразующие формы и методы каникулярной педагогики с учетом индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в творческой деятельности, которая, по сути своей,

всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, мастер-классы, турниры, конкурсы, проектная деятельность, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности учреждения. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском лагере дневного пребывания главное – *не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.*

Приобретенные новые знания, умения и навыки в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать их в жизни, в том социальном пространстве, в котором находится - в школе, в классе, компании друзей.

Тематическое название лагеря 2025 года: **«Юные патриоты Янтарного края».**

Что ожидает: *захватывающее путешествие по городу и области, знакомство с историческими памятниками, героями города и страны, погружение в культурное наследие России, родного края. Каждый участник лагеря сможет расширить кругозор в области истории, традиций, многообразия народов и их культуры, узнать новые факты из истории нашего государства, области, города и ее героев, а также научиться замечать и ценить важность каждого человека при достижении любых целей и проектов с помощью групповой и индивидуальной работы по средствам мастер-классов, турниров, информационных технологий и игровых программ.*

Таким образом, лагерь в форме тематической деятельности развивающей игры-путешествия в период летних каникул окажет положительное влияние на развитие, самоутверждение и становление личности ребёнка.

В основе программы лежат следующие принципы:

- *Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;*
- *Принцип творческого отношения к делу;*
- *Принцип добровольности и активного участия в делах;*
- *Принцип учета возрастных особенностей детей;*
- *Принцип доступности выбранных форм работы.*

В основе концепции Программы «Юные патриоты Янтарного края» лежит главная идея пропаганды толерантности среди детей, а также формирования и развития патриотических качеств, коммуникативных навыков, уважению к культурному наследию, языку разных народов, проживающих на территории Российской Федерации, Калининградской области, развитие навыков и знаний в области истории и культуры Янтарного края.

Итогом работы лагеря будет создание *Путеводителя юных патриотов Янтарного края «Гордимся краем, в котором живём»*.

Цель Программы - создание условия для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости к своей стране и краю, в котором живут, создание условий для формирования познавательного отдыха детей.

Объяснение выбора цели программы.

Патриотическое воспитание в современном мире – это целенаправленно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к взаимодействию и функционированию в демократическом обществе, к реализации своих прав и обязанностей, укреплению ответственного поведения за свой выбор. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающего качествами осознанного гражданина и патриота своего государства, страны и края в котором живет.

Таким образом, данная Программа в форме сюжетно деятельностно-развивающей игры в период летних каникул окажет положительное и познавательное влияние на развитие, самоутверждение и становление личности ребёнка.

Цель достигается в процессе решения **следующих задач:**

- Формирование гражданских качеств, таких как патриотизм, любовь к Родине, родному краю, культуре, традициям, ответственному поведению;
- воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края, чувства уважения к культурному наследию, как достоянию, воспитания уважения к символам государства;
- воспитание уважительного отношения к различным профессиям; воспитание чувства гордости за мастерство своего народа и своего края;
- содействие в пропаганде патриотизма и толерантности к другим народам и общностям проживающих в Калининградской области и Российской Федерации, формирование социально позитивных ориентиров, духовно-нравственных и патриотических ценностей;
- создание условий для укрепления здоровья, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; обеспечение длительного пребывания детей на воздухе;
- содействовать формированию активной жизненной позиции детей;
- создание условий для воспитания культуры общения, развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, вовлечение детей в систематические занятия физической культуры и спортом;
- создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы;
- формирование коммуникативных навыков у детей и положительной самооценки через вовлечение в совместные игры, дела, события, доставляющие удовольствие, позволяющие попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха;
- формирование представления о социокультурных ценностях;

- формирование гражданственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, своего края;
- формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений;
- активизация и расширение словарного запаса детей в области исторических памятников родного края;
- формирование эстетического отношения к окружающей действительности познавательного интереса к естественно - научному, физкультурно - спортивному, социально-гуманитарному и художественному творчеству;
- создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-классов, исследовательскую, проектную деятельность.
- создание условий для личностного развития каждого ребёнка;
- создание условий для исследования детьми истории и культуры родного края, духовным наследием.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- приветствие и принятие инициативы ребенка;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации полноценной работы лагеря;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
- создание условий для формирования позитивного мышления в решении конфликтных ситуаций;
- осуществление тесного взаимодействия с культурными центрами города, государственными учреждениями, национальными общественными объединениями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей включает типовые воспитательные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми в форме зарядки проводятся по графику (распорядок дня) на открытой площадке на территории учреждения.

Спортивно-массовые мероприятия, предполагают спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, родному краю, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Деятельность в летнем лагере реализуется по направлениям:

1. Ежедневное исполнение гимна РФ.
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
3. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
4. Участие в мероприятиях от РДДМ.
5. Проведение ключевых мероприятий лагеря:
 - Посещение музеев, фортов, мест культурного наследия, места родного края.
 - Викторины, интерактивные занятия «Что я знаю о родном крае», «Культурное наследие моей страны», «Как мы уживаемся в одной стране», «Герои нашей страны».
 - Презентации «Знаменитые люди моего края, моей страны».
 - Знакомство с исследовательской работой «Жил-был город».
 - История образования города.
 - Встреча со сторожилами родного края.
 - Музыкальная программа «Песни нашей страны».
 - Экскурсии по Калининградской области и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в летнем лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Формы работы в лагере:

- лекции, беседы, мини-тренинги;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии;
- релаксация.

Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала детского самоуправления в лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. К основным «доверенным лицам» в нашем лагере относятся: командир, помощник командира, выборы которых проходят в первый день лагеря.

Каждый день проходит оформление экрана настроения. В последний день лагерной смены будет проходить акция «Марафон благодарности», где ребята смогут написать или сказать слова благодарности тем, с кем были на протяжении смены, тем, кто организовывал их досуг.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в летнем лагере (при их наличии) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Работа по профориентации осуществляется через:

- игры, беседы, квест-игры, викторины, деловые игры, отражающие те или иные профессии.

Квест -игра знакомство с профессиями: экскурсии в организации и встречи с гостями, представляющих эти профессии (экскурсии в библиотеку (профессия библиотекарь), экскурсии в музей (профессия экскурсовод), экскурсии в ПЧ (профессия пожарный), МЧС, ГИБДД, Дорожную полицию и др.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Движения первых дает возможность объединить детей летнего лагеря, занимающихся в разных направленностях в течение учебного года в МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской», которые станут активными участниками деятельности российского движения детей и молодежи.

Многие участники лагеря уже состоят в Движении первых, а некоторые не знакомы с ее формами работы.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов для погружение детей в деятельность Движения первых:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

- встреча со специалистами, кураторами Регионального отделения Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Калининградской области.

- дни единых действий вместе с Движением первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»,

- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Модуль «Экскурсии и походы».

Проводится организация экскурсий для участников летнего лагеря.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии в учреждения города и области: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, городские архивы, МЧС, пожарную часть, Дорожную полицию, ГИБДД, и др.

Также организуются экскурсии по городу и Калининградской области.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Кружки и секции».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе,

любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Формы работы:

- аппликация, коллаж, видеоролики, видеорепортажи;
- сюжетно-ролевые игры;
- викторины;
- мастер-класс, тренинг;
- соревнования.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружковая деятельность реализуется через использование инфраструктуры и кадрового потенциала объединений и дополнительных общеразвивающих программ, действующих в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской».

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Воспитательный потенциал детского медиапространства и цифровой среды реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа учреждения в социальной сети в контакте и на сайте для освещения наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- участие в конкурсах медиа;
- просмотр видеороликов на официальных сайтах по профилактике девиантного, асоциального поведения в детской и молодежной среде, предупреждение терроризма и преступности;
- создание роликов;
- осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Цель – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал МЕДИА учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет-группа учреждения; участие в конкурсах; создание роликов; осуществление видеосъемки и мультимедийное

сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, проведение акций.

В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в создании видеоролика, путеводителя о лагерной смене.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации летнего лагеря детей в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия может быть реализована в летнем лагере в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования с участием онлайн или оффлайн.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ежедневные заметки на странице в контакте или сайте учреждения;
- родительский чат по вопросам лагеря и информирования родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы в чате в социальной сети;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Организовано знакомство педагогов лагеря с основными документами, регламентирующими деятельность лагеря с дневным пребыванием детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания. Инструктивные совещания проводятся ежедневно.

Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках семинаров, совещаний, индивидуальных консультаций.

Модуль «Традиционные ключевые дела Центра. Совместная деятельность детей и взрослых».

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В лагере дневного пребывания данный блок будет поддерживать инициированные детьми идеи социальных практик, которые будут выполняться под руководством педагогов с привлечением родительского сообщества, общественных организаций, объединений, администрации.

Модуль «Учебное занятие в студии, коллективе. Коллективное творческое дело».

В системе дополнительного образования детей в центре образовательного процесса стоит дополнительная общеобразовательная программа, именно в соответствии с ней педагог осуществляет взаимодействие с ребёнком. Каждая программа решает обучающие (предметные) задачи, развивающие (метапредметные) и воспитательные (личностные) задачи, которые находят свое отражение в каждом учебном занятии.

В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в форме проведения социальных практик, творческих мастер-классов с народными мастерами Земли Янтарной.

Модуль «Формирование личностных качеств».

Центральной целью воспитания в условиях летнего лагеря, является формирование наиболее значимых качеств личности, мировоззрения, поэтому можно выделить следующие задачи воспитательного процесса в детском лагере: формирование мировоззренческих взглядов, гуманного и нравственного отношения к природе и окружающей среде; формирование мотивации и приобщение к знаниям и творческой деятельности, спорту и здоровому образу жизни; совершенствование нравственно-психологического потенциала, культуры общения со сверстниками в коллективе и со взрослыми, стремления к общественной деятельности; формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной траектории, способности к успешной социализации и самореализации в обществе.

В лагере дневного пребывания данный блок ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в форме обсуждения детских инициатив и плана реализации социальных практик.

Модуль «Творческие дела студии, коллектива».

Через учебное занятие, представленное как модель деятельности педагога и детского коллектива осуществляется и организуется работа педагога в студии с коллективом; индивидуальная работа с обучающимися, с педагогами-организаторами, работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в форме обсуждения детских инициатив и плана реализации социальных практик.

Модуль «Профессиональное и социально личностное воспитание. Приобретение нового социального опыта».

Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся тесно взаимосвязаны; формируя ценностные предпочтения, воспитывая характер, развивая познавательный интерес, мы подводим обучающихся к выбору профессии, а выбирая профессию, мы выбираем жизненную стратегию.

В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в знакомстве детей с различными представителями профессий.

Модуль «Формирование коллектива».

Через совместную мероприятия, учебные занятия, игровую деятельность, психологические тренинги приобщается каждый обучающийся к совместной коллективной деятельности. Цель - сплотить обучающихся внутри объединения, развить коммуникативные навыки, сформировать навыки сотрудничества и общения.

В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в форме формирования отрядов, учебных групп по направленностям.

В течение лагерной смены планируется реализация программы по блокам:

- Патриотический;
- Организационный;
- Художественно-эстетический и интеллектуальный;
- Спортивно-оздоровительный;
- Творческий;
- Социально-психологический;

- Досуговый;
- Экологический.

Данные блоки отражены в плане мероприятий. Каждый день смены будет тематическим, среди них: «Подвиги героев», «День памяти», «Красота родного города», «Талантлив во всем», «День новых открытий», «Пушкинский день», «Фридландские приключения», «Важные профессии», «Мир воды», «Юный натуралист», «Юный эрудит», «Мы – дети планеты Земли» и другие.

Ежегодно в Центре оформляется информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди, режим работы, план работы и информация о планах на день.

Каждый день в лагере содержит интересное мероприятие, экскурсию, интерактивы, деловые игры, мастер-класс, волонтерские акции. Каждый юный друг должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы лагеря:

1. Закон общения.

Уважай чужое мнение! Так гласит закон общения

2. Закон поднятой руки.

Если поднята рука – значит, все молчат пока.

3. Закон чистоты.

Лагерь наш – наш общий дом, чистоту храните в нем

4. Закон территории.

Без вожатых никогда не уходим никуда!

5. Закон природы.

Мир Природы – мир прекрасный, не губи ее напрасно.

6. Закон творчества.

Верь в себя – твори и пробуй. Не горюй и не ленись, а за «искорку» борись!

7. Закон коллектива.

Если дело у отряда – сообща всё делать надо.

8. Закон «0:0».

Всё нужно делать точно в срок - хоть это, братцы, не урок.

Заповеди:

1. Мы - единая команда.
2. Один за всех и все за одного.
3. Порядок, прежде всего.
4. Каждое дело вместе.
5. Все делай творчески, а иначе зачем?
6. Даже если трудно, доведи дело до конца.
7. Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей обеспечивает интересную и насыщенную, приносящей радость жизнь в лагере.

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагерной смены;
- Педагог-психолог;
- Педагог-организатор;
- Педагоги дополнительного образования (воспитатели).

Задача кадрового управления - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день анализируется, планируется следующий день и следующие мероприятия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской». Перед началом работы лагерной смены проводится организационный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работает два педагога (воспитателя). Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, плана работы лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение организационного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

- Организация различных видов стимулирования.

Нормативно-правовые условия

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
- ПОЛОЖЕНИЕ О ЛАГЕРЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ НА БАЗЕ МАУДО ДЮЦ «НА КОМСОМОЛЬСКОЙ »
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Планы работы.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы, необходимо создать комфортные условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с удовольствием относились к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовали в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- наличие опыта реализации;
- примерный план работы;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- Расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и героям нашей истории;
- Формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и интеллектуальной деятельности, самоуправления, социальной активности;
- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- Личностный рост участников смены.
- Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
 - Лидерские способности.
 - Умение общения со взрослыми.
 - Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
 - Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
 - Видение ошибок и умение находить пути их исправления
 - Уважение мнения других.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, правильно организованном творческом процессе, спортивно-оздоровительных мероприятиях предполагается оздоровить детей. Осуществление экскурсий, походов, помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут принимать участие в лагерной смене.

Итогом реализации Программы будет создание *Путеводителя юных патриотов Янтарного края «Гордимся краем, в котором живём» о исторических местах города и области, которые посетят ребята в лагере* создание видеоролика о лагерной смене и проведенных волонтерских акциях.

5. НАЛИЧИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летнего оздоровительного лагеря, построенная в форме деятельностно-развивающей игры, дает положительные результаты. Ребята,

посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои таланты, стали активнее в школьной жизни, в среде сверстников.

Большой спрос среди родителей и детей, положительные отзывы на официальном сайте Учреждения о лагере «СЮРПРИЗ» говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что программа «Юные патриоты Янтарного края» даст возможность каждому участнику почувствовать сопричастность к событиям своей страны и родного края, раскрыть новые творческие способности.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Календарный план летнего лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Режим дня:

8.30 – 9.00 – Сбор детей. Инструктажи.

9.00 - 9.10 – Линейка. Утренняя зарядка.

9.15 – 10.00 – Завтрак.

10.00 – 13.00 - Работа по плану дня.

13.00 – 14.00 – Обед.

14.00 – 14.30 – Игры. Викторины. Турниры. Конкурсы. Мастер-классы.

14.30 - «До новых встреч!» Итоги дня. Рефлексия. Уход детей домой.

План составлен в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни, и разные формы проведения мероприятий.

1 смена: 02.06 -26.06.2025 г.

№	Список мероприятий	Сроки реализации	Исполнители	Участники
	Задачи: создание условий для личностного развития каждого ребёнка, условий, способствующих формированию патриотического сознания, навыков здорового образа жизни; создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную,объединяющую деятельность детей в смешанных группах самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-классов, проектную деятельность. «Да здравствуют каникулы!». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Игровая программа на знакомство и сплочение	02.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря

	детей. -Подготовка к открытию смены, работа в отрядах. - Развлекательная программа. Открытие 1 смены. - Представление эмблемы, плаката и девиза отряда. - Посвящение в ряды отряда лагеря «Юные патриоты Янтарного края». - Тренировка по эвакуации в случае возникновения пожара и по порядку действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.			
	Задачи: содействовать формированию активной жизненной позиции детей; формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений; формировать умение детей пользоваться средствами общения в целях получения нужной информации; развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать мыслительную деятельность; способствовать умению применять знания и умения, полученные в исследовательской и познавательной деятельности, на практике и в самостоятельной активной деятельности; воспитывать бережное отношение к историческим объектам. «Мир воды». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музея на территории государственного предприятия Калининградской области «Водоканал». Экскурсия с просмотром фильма, викторина. - Концертная программа, посвященная юбилею музея Водоканала. - Игры на свежем воздухе.	03.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения; обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; повысить интерес к соблюдению правил дорожного движения и использованию СИМ; развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и	04.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря

	дорожную этику; развитие познавательной активности детей; познакомить детей с культурными учреждениями Калининграда; воспитание у детей патриотизма, гражданственности, бережного отношения к живой и неживой природе и фауне; традициям, культуре и истории своего и других народов; приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию Калининградской области, России; воспитание бережного отношения к окружающей природе. «День безопасности». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Беседа с инспекторами дорожной полиции. - Посещение музея «АтлантНиро». Экскурсия, беседа с викториной.			
	Задачи: формирование представления о социокультурных ценностях; формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений; создание условий для исследования детьми истории и культуры родного края, духовным наследием; воспитание у детей чувства любви к Родине, к его традициям, и уважения к культурному наследию других народов; создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-классов, проектную деятельность. «Путешествие в сказку» - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музыкального театра на спектакль «Приключения Буратино». - Занятие «Театр, в который играют дети». - Тренировка по эвакуации в случае террористической угрозы.	05.06	Педагоги дополнительного образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: формирование гражданственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, своего края; формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений; формирование эстетического отношения к окружающей действительности средствами народно-прикладного искусства; воспитание у детей чувства причастности к культуре своей	06.06	Педагоги дополнительного образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря

	<i>Родины, своего Янтарного края желание дорожить культурным наследием, как достоянием. Остановка на станции «Красота родного города».</i> «Пушкинский день». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение Форта №1. Экскурсия, квест-игра. - Посещение музея «Занимательная наука».			
	Задачи: содействовать формированию активной жизненной позиции детей; создание условий для воспитания культуры общения, развитие коммуникативных навыков; формирование представления о социокультурных ценностях; формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений; активизация и развитие навыков в прикладном и изобразительном искусстве. «Талантлив во всем». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Мастер-классы по прикладному творчеству и изобразительной деятельности; - Игровая познавательная программа с викторинами в библиотеке им. А. Леонова «По сказкам Пушкина». - Познавательное занятие в Информационном центре по атомной энергии (ИЦАЭ) города Калининграда.	07.06	Педагоги дополнительного образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: введение в профессию, познакомить детей с профессией пожарного; способствовать развитию понимания соблюдения правил пожарной безопасности всегда; воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, положительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. «Важные профессии и важные люди». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение с экскурсией «Специализированную пожарно-спасательную часть по тушению крупногабаритных пожаров». - Занятие «Страна танца», занятие «Актёрское мастерство». - Викторина с интерактивов «День рождение Петра Великого, первого российского императора», сотрудник детской библиотеки им.Гайдара.	09.06	Педагоги дополнительного образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: формировать основы визуальной	10.06	Педагоги	Дети

	культуры, умение смотреть и видеть; развивать коммуникативную культуру; формирование познавательного интереса к естественнонаучному творчеству; углубить и расширить знания учащихся о городе; развивать познавательный интерес к изучению родного города; воспитание у детей чувства любви к Родине, к его традициям, и уважения к культурному наследию других народов; формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений. «С чего все начиналось?!» - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музея железнодорожного вокзала с экскурсией. - Экскурсия в отдел Дорожной полиции, знакомство с профессией кинолога. - Спортивные игры на воздухе.		дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	лагеря
	Задачи: воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края желание дорожить культурным наследием, как достоянием; воспитывать интерес к истории своей страны и родного края; культурное просвещение обучающихся; активное привлечение детей к изучению художественной культуры и искусства, сформировать эмоционально-ценностное и эстетическое восприятие мира искусства, навыки и умения отражать собственное мнение о произведении искусства; расширить представления детей о культурных ценностях народов России. «Мы вместе» - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Игровая программа ко дню России. - Посещение музея денег в филиале «Центрального банка». - Викторина-игра «Я другой такой страны не знаю» (к государственному празднику «День России») с сотрудником библиотеки им. Гайдара. - Участие во Всероссийской акции «День России» вместе с Движением Первых.	11.06	Педагоги дополнительного образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края; воспитание патриотизма и чувство гордости за Отчизну и её культуру, традиции; создание условий для изучения детьми истории и культуры родного края, духовным наследием; развивать интерес к совместной	13.06	Педагоги дополнительного образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря

	со сверстниками и взрослыми деятельности; создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, проектную деятельность. «Красота родного города». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Экскурсия по городским памятникам и удивительным местам города Калининграда, с посещением исторических памятников, мемориалов. - Занятие «Театр, в который играют дети».			
	Задачи: развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через создание творческих поделок с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов; познакомить учащихся с технологическим процессом создания мультфильмов; развивать творческое мышление и воображение; развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов; активизация и развитие навыков в прикладном и изобразительном искусстве. «Талантлив во всем». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Работа по проектной деятельности, турниры по шахматам, мастер-классы по прикладному творчеству, изобразительной деятельности и анимации. - Игровая познавательная программа с викторинами в библиотеке им. А. Леонова. - Игры на свежем воздухе.	14.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений; создание условий для исследования детьми истории и культуры родного края, духовным наследием; воспитание у детей чувства любви к Родине, к его традициям, и уважения к культурному наследию других народов; формирование у детей интереса к профессиональной деятельности, к выбору профессии; расширение представлений учащихся о мире профессий; помощь учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности	16.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря

	с учетом индивидуальных особенностей и возможностей; способствовать воспитанию художественно-эстетического вкуса, интереса к искусству; способствовать воспитанию чувства ответственности за коллективный труд. «История на страницах». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. Посещение Калининградского городского архива. Экскурсия по архиву, посещение музея, игра. - Игры на свежем воздухе.			
	Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о названии родного города, его символике; продолжать формировать представления детей о достопримечательностях города, обогащать кругозор детей знаниями о народном творчестве; воспитание уважительного отношения к культурным объектам; воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края желание дорожить культурным наследием, как достоянием; воспитание патриотизма и чувство гордости за Отчизну и её культуру, традиции. «Память города». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение с экскурсией Кафедрального собора. - Занятие «Театр, в который играют дети». - Игровая программа «Мистер и Миссис Лагерь».	17.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: развитие познавательной активности детей; познакомить детей со значимыми профессиями; закреплять и систематизировать знания о профессиях; воспитывать чувство гордости за нашу Родину; активизировать словарь детей; получить знания о достопримечательностях, памятниках культуры и архитектуры; создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-классов, проектную деятельность. «Сказка в музыке». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музыкального спектакля в Калининградской Филармонии «Сказка о рыбаке».	18.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря

	- Игровая программа «Мои таланты».			
	<i>воспитывать уважение и любовь к своим предкам — прапрадедам, участвовавшим при освобождении нашей Родины от врагов.</i> «Юные патриоты Янтарного края». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музея Боевой славы в Доме офицеров Балтийского флота. - Интерактивная викторина, беседа «Дети идут на войну» с сотрудником библиотеки им. Гайдара.	19.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: <i>формирование гражданственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, своего края; воспитание уважительного отношения за мастерство своего народа и своего края; воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края; воспитание патриотизма и чувство гордости за Отчизну и её культуру, традиции; создание условий для изучения детьми истории и культуры родного края, духовным наследием.</i> «Удивительный край в котором живу». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. Экскурсия в город Гвардейск. Посещение музея, квест-игра. - Игры на свежем воздухе.	20.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: <i>содействие в пропаганде патриотизма и толерантности к другим народам и общностям проживающих в Калининградской области и Российской Федерации, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну; дать представление о значении победы нашего народа; воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов; воспитывать уважение и любовь к своим предкам — прапрадедам, участвовавшим при освобождении нашей Родины от врагов.</i> «День памяти». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Возложение цветов к мемориалу «воинам, погибшим при штурме Кёнигсберга». - Участие в акции «Мы помним» (мастер-класс), «Свеча памяти». - Познавательное занятие в Информационном центре по атомной энергии (ИЦАЭ) города Калининграда.	21.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря

	Задачи: формирование гражданственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию, истории своего народа, своего края; воспитание уважительного отношения за мастерство своего народа и своего края; создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастерклассов, проектную деятельность; Знакомство с особенностями народных игр, песен, традиций, народным творчеством и искусством в России и Калининградской области; формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. «Мой удивительный Янтарный край». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Экскурсия в город «Пионерский». Посещение музея, игры у моря. - Спортивные состязания «Самые спортивные».	23.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: познакомить детей с культурными учреждениями Калининграда; воспитание у детей патриотизма, гражданственности, бережного отношения к живой и неживой природе и фауне; традициям, культуре и истории своего и других народов; приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию Калининградской области, России; воспитание бережного отношения к окружающей природе. «Удивительный мир воды». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музея Мирового океана. - Квест-игра на корабле «Витязь». - Занятие «Театр, в который играют дети».	24.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря
	Задачи: воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края; воспитание патриотизма и чувство гордости за Отчизну и её культуру, традиции; расширить представления детей о многообразии культурного наследия (многообразии русских сказок) и их влияние на сознание людей. «Мир сказки и добра». - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Посещение музыкального спектакля во Дворце	25.06	Педагоги дополнительно го образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря

	культуры железнодорожников «Сказка о царе Берендее». - Занятие «Театр, в который играют дети». - Подготовка к закрытию смены.			
	Задачи: проанализировать итоги реализации программы «Юные патриоты Янтарного края» (презентация путеводителя об исторических местах города и области, презентация видеоролика о лагерной смене, волонтерских акциях); формирование коммуникативных навыков у детей и положительной самооценки через участие в проекте, позволяющие попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха. «До свидания, друзья!» - Сбор детей. Линейка. - Инструктаж с детьми. - Закрытие 1 смены. - Концертная программа. - Презентация своего отряда. - Награждение детей. - Подведение итогов.	26.06	Педагоги дополнительного образования (воспитатели), работающие в лагерной смене	Дети лагеря

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу (лекционный материал по истории нашей страны, родного края, правилам поведения в лагере, столовой, ОБЖ, ПДД и др.). В практической части заложены виды проектной, игровой, творческой, деятельности, а также практикумы.

Методы обучения: устный, наглядный, практический.

Приемы обучения: диалог, беседа, рассказ, вопросы, игра, викторина, практикум, мастер-класс, квест-игра, творческое задание, состязания, тренинг, интерактивы, кружковые занятия, мастер-класс, экскурсии, волонтерские акции.

ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский центр «На Комсомольской» является **организатором программы** летнего лагеря дневного пребывания детей «Юные патриоты Янтарного края».

Соорганизаторами в проведении Программы являются партнёры Детско-юношеского центра «На Комсомольской»: Областная детская

библиотека им. А. Гайдара, библиотека им. А. Леонова, МЧС России Калининградской области, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» ФГБНУ "ВНИРО", Атлантический филиал ФГБНУ "ВНИРО" ("АтлантНИРО") Калининградской области, Областное государственное казенное учреждение «Государственный архив Калининградской области», Государственное автономное учреждение Калининградской области «Кафедральный собор», Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Музей – заповедник «Музей Мирового океана», Центр кинологической службы УМВД России по Калининградской области, ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Калининградской области, Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) города Калининграда, Музей Боевой Славы Дом офицеров Балтийского флота.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения и различных мероприятий:
 - отрядные комнаты;
 - гостиная для проведения конкурсных программ.
2. Наличие специально оборудованного участка для игр: - площадка для спортивных игр.
3. Наличие спортивного инвентаря, различных игр.
4. Наличие аптечки.
5. Наличие технического оснащения (музыкальная колонка, цифровое фортепиано, микрофоны, мультимедийная доска, компьютеры, принтер, фотоаппарат и видеокамера, беспроводная аудиоколонка).
6. Наличие стенда по отражению всей деятельности лагеря.
7. Наличие санузлов.
8. Обеспечение питьевой водой.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для реализации цели использовались различные формы работы: интерактивные формы, методы каникулярной педагогики, квест-игры, деловые игры, спектакли-представления, экскурсии, мастер-классы, интерактивные игры и викторины, которые способствовали развитию у детей интереса к истории, народной культуре, формированию гордости за Родину, родной Янтарный край и героев народных профессий. В ходе освоения данной программы учащиеся не только развивают свой, интеллектуальный и физический потенциал, но также и духовный мир. Участие в летнем лагере *«Юные патриоты Янтарного края»* дает возможность проникнуться любовью к своей стране и малой Родине, бережно относиться к культуре и культурным памятникам своей Родины, природе, пропагандируют традиции, культуру, искусство, экологическую

культуру, а также пропагандируют активный образ жизни, познавая историю России и родного края. Достигнутые успехи в лагере помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности.

Итогом реализации Программы будет создание *Путеводителя «Юные патриоты Янтарного края» об исторических местах города и области, создание видеоролика о лагерной смене, волонтерских акциях.*

Участники лагеря по окончании смены получают диплом «*Юные патриоты Янтарного края - 2025*», станут авторами в создании «*Путеводителя юных патриотов Янтарного края «Гордимся краем, в котором живем» в котором будут указаны исторические места города и области*», улицы, названные в честь героев, исторические культурные памятники, которые ребята посетят в лагере. Выпустят видеоролик о том, как провели время в лагере «Юные патриоты Янтарного края».

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина.–М.: Издательство «Учитель», 2019.
2. Байбородова Л., Рожков М. Коллективный анализ жизни в лагере/Л. Байбородова, М. Рожков // Воспитательная работа в школе. 2015. № 2.
3. Богданова Е. В., Давыденко О. М. Лайфхаки для вожатого: учебнометодическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. Новосибирск: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – 2016.
5. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: 2019.
6. Воспитательная работа в загородных и городских летних оздоровительных лагерях России. Никифорова А.А. Студенческий. 2021. №34.
7. Григоренко Ю. Н.: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педобщество России, 2018.
8. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков:
9. Детские оздоровительные лагеря как особое воспитательное пространство. Колесникова А.Е. В сборнике: Социальные и культурные практики в современном российском обществе. Материалы научно-методического форума. 2018.

10. Коган М. С. С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2015.
11. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.
12. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.
13. Особенности организации воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях. Цыбулько М.Д. В сборнике: Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее. Сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции. Курск, 2021.